



SYSTEM OCENIANIA KLAS I – III
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W PNIEWACH

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
w tym: edukacja językowa – język obcy nowożytny

§1

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA KLAS I-III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych skupia się na poznaniu przez nauczyciela, poziomu oraz postępów w przyswajaniu przez ucznia, umiejętności i wiadomości w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, indywidualnych możliwości, jak również formułowaniu rzetelnej oceny w odniesieniu do wskazanej aktywności edukacyjnej.

Ocenianiu podlegają:

- a. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- b. zachowanie ucznia.

§2

CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA KLAS I-III

1. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym oraz fizycznym;
2. Wspieranie ucznia w procesie uczenia się poprzez wskazanie: opanowanych już umiejętności oraz indywidualnie dobranych sposobów na dalsze zdobywanie wiedzy;
3. Udzielanie pomocy w planowaniu samorozwoju;
4. Wzbudzanie motywacji do dalszej pracy w zakresie nauki i zachowania;
5. Przekazanie rodzicom/prawnym opiekunom informacji na temat: postępów, trudności dziecka w nauce i zachowaniu oraz szczególnych uzdolnień;
6. Umożliwienie nauczycielom ulepszenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§3

ELEMENTY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO DLA KLAS I-III

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców/prawnych opiekunów;
2. Ustalenie kryteriów oceniania zachowania;
3. Ocenianie bieżące oraz określenie śródrocznych oraz rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych;
4. Wskazanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach.

§4

ZASADY OCENIANIA W KLASACH I - III

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje ucznia oraz jego rodziców/prawnych opiekunów o:
 - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez niego poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
 - b. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c. warunkach oraz kryteriach oceniania zachowania.
2. Ocenę uwzględniają wkład pracy ucznia, a także jego indywidualne możliwości intelektualne.
3. Poziom wiedzy i umiejętności ucznia jest dokumentowany celem rzetelnego wnioskowania o osiągnięciach edukacyjnych.
4. Ocenę są jawne i uzasadnione przez nauczyciela:
 - a. nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców o każdej wystawionej ocenie;
 - b. ocenioną pracę pisemną otrzymuje uczeń nie później niż 14 dni od dnia jej napisania (w sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu o czas nieobecności nauczyciela);
 - c. nauczyciel po dokonaniu sprawdzenia pracy pisemnej przekazuje ją uczniowi z prośbą o zapoznanie z nią rodziców;
 - d. rodzice podpisem potwierdzają zapoznanie się z pisemną pracą swojego dziecka;
 - e. uczniowie mają obowiązek zwrócić pracę następnego dnia po jej otrzymaniu poprzez umieszczenie w teczce, która przechowywana jest w szafce uczniowskiej;
 - f. prace pisemne ucznia przechowywane są do zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.
5. Rodzice są informowani o ocenach ucznia:
 - a. poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych;
 - b. podczas spotkań rodziców z wychowawcą klasy oraz indywidualnych konsultacji rodzicielskich;
 - c. poprzez dziennik elektroniczny.

§5

OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Na ocenianie ucznia składają się:
 - a. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - b. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w formie opisowej;
 - c. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania w formie opisowej.
2. Ocena ucznia uwzględnia jego osiągnięcia w następujących sferach rozwojowych:
 - a. Poznawczej – zakres wiedzy, umiejętności, zdolności, zgodny z indywidualnymi możliwościami i potrzebami ucznia;
 - b. Społeczno-emocjonalnej – m. in. kontakty z kolegami, akceptowanie i przestrzeganie zasad i norm życia społecznego, stosunek do osób dorosłych.

§6

OCENIANIE BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE, ROCZNE

1. W ocenianiu bieżącym edukacji wczesnoszkolnej oraz edukacji językowej ucznia klas I-III stosuje się ocenianie ustne oraz pisemne – opisowe, mające charakter prorozwojowej informacji zwrotnej.
2. Ocenianie bieżące odbywa się również z wykorzystaniem elementów **oceny kształtującej**, czyli *informacji zwrotnej* (co uczeń wykonał dobrze, gdzie pojawił się błąd, jak go poprawić, jak się rozwijać). Uczeń otrzymuje ewentualne wskazówki do dalszej pracy, wynikające z otrzymanych *kryteriów sukcesu*.
3. W ocenianiu bieżącym istnieje możliwość stosowania oceniania w formie szybkiej informacji, mającej wpływ na podniesienie aktywności ucznia, np. pochwała ustna, pozytywna uwaga, zwrócenie uwagi na błąd, a także ustalony i zaakceptowany przez dzieci znak graficzny.
4. Nauczyciel stosuje zasady systematycznego i bieżącego oceniania. Liczba ocen bieżących powinna być proporcjonalna do liczby tygodniowych godzin danej edukacji.
5. W bieżącym, śródrocznym oraz rocznym ocenianiu wiedzy i osiągnięć z zakresu religii oraz etyki stosuje się oceny cyfrowe.

6. Działania dydaktyczne oceniane są za pomocą/poprzez odniesienie do kolorów, które odpowiadają poziomowi opanowanych umiejętności i zdobytej wiedzy ucznia:
 - a. **Kolor zielony** – wiedza i umiejętności programowe (w tym również z poziomu rozszerzonego) zostały opanowane przez ucznia w stopniu wysokim, czyli zgodnie z oczekiwaniami. Uczeń korzysta z nich w sytuacjach różnych, kreatywnie i samodzielnie rozwiązuje problemy.
 - b. **Kolor żółty** - wiedza i umiejętności programowe nie zostały w pełni opanowane przez ucznia, wymagają one utrwalenia i powtórzeń. Uczeń popełnia nieliczne błędy, wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, wymaga niewielkiego wsparcia nauczycieli podczas pracy indywidualnej.
 - c. **Kolor czerwony** – wiedza i umiejętności programowe nie zostały opanowane lub zostały opanowane w niewystarczającym stopniu. Uczeń popełnia liczne błędy, wymaga dodatkowego wsparcia nauczycieli i rodziców celem pełnego przyswojenia i zrozumienia wiadomości i umiejętności.
7. Skala punktowo-procentowa będąca podstawą oceny prac pisemnych ucznia:
 - a. **Kolor zielony** – 85% - 100%
 - b. **Kolor żółty** - 41% - 84%
 - c. **Kolor czerwony** – 0% - 40%
8. Na pracach pisemnych oraz w zeszytach uczniowskich, nauczyciel zapisuje ocenę w formie opisowej, a wynik punktowy i procentowy ucznia kolorem odpowiadającym poziomowi opanowanych umiejętności i zdobytej wiedzy.
9. W zakresie narzędzi pomiaru dydaktycznego wyróżnia się:
 - a. Odpowiedź ustną;
 - b. Kartkówkę (niezapowiedziana/zapowiedziana forma wypowiedzi pisemnej, zawierająca kilka pytań/zadań, trwająca około 15 minut);
 - c. Test/Sprawdzian (zapowiedziana, samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji, obejmująca dział lub kilka tematów, poprzedzona wskazaniem uczniom *kryteriów sukcesu* na 3-5 dni przed planowaną pracą);
 - d. Aktywność ucznia podczas lekcji;
 - e. Praca domowa - zadanie, w formie ustalonej przez nauczyciela, ocenianie za pomocą ww. kolorów. W sytuacji niewykonania zadania domowego nauczyciel, odnotowuje jego brak kolorem czerwonym.

10. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej oraz edukacji językowej ma możliwość wskazania innych form oceniania, np. praca samodzielna, ćwiczenia praktyczne, praca twórcza, praca grupowa, etc.
11. W ocenianiu bieżącym nie stosuje się poprawy prac pisemnych.
12. OCENIANIE ŚRÓDROCZNE – wraz z zakończeniem pierwszego półrocza każdego roku szkolnego, uczeń podlega ocenie śródrocznej w formie opisowej – *Karta Oceny Śródrocznej*. Wówczas stopień opanowania wiedzy i umiejętności oceniany jest za pomocą poniższej skali:
 - a. + - umiejętność opanowana na danym poziomie nauczania;
 - b. +/- - umiejętność wymagająca dalszego utrwalania na danym poziomie nauczania;
 - c. - - umiejętność nieopanowana na danym poziomie nauczania, wymagająca przyswojenia i utrwalenia.
13. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych obejmuje postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych oraz wskazuje potrzeby edukacyjne i rozwojowe wynikające z indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
14. OCENA ROCZNA KLASYFIKACYJNA w formie opisowej, obejmuje informacje dotyczące osiągnięć ucznia (w odniesieniu do wymagań edukacyjnych) oraz jego zachowania w bieżącym roku szkolnym, w następującym zakresie:
 - a. Edukacja polonistyczna – czytanie, pisanie, wypowiedzanie się (ustne i/lub pisemne), ortografia, gramatyka;
 - b. Edukacja matematyczna – wyznaczanie sum i różnic, iloczynów i ilorazów, rozwiązywanie zadań tekstowych, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych;
 - c. Edukacja społeczno-przyrodnicza – wiedza nt. otaczającego środowiska przyrodniczego, społecznego, dokonywanie obserwacji;
 - d. Edukacja plastyczno-techniczna – działalność plastyczno-techniczna, kultura pracy;
 - e. Edukacja muzyczna – odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
 - f. Edukacja informatyczna – podstawy obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami;
 - g. Wychowanie fizyczne - utrzymanie higieny osobistej, sprawność motoryczna, formy rekreacyjno-sportowe;

- h. Edukacja językowa – język obcy nowożytny: zawiera informacje o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania Ustalając ww. ocenę uwzględnia się również systematyczne przygotowywanie ucznia do lekcji i zaangażowanie.
15. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, za wyjątkiem sytuacji, gdy Rada Pedagogiczna postanawia o powtarzaniu klasy przez ucznia, co warunkowane jest poziomem rozwoju i osiągnięć w danym roku szkolnym, stanem zdrowia, na wniosek wychowawcy po zasięgnięciu opinii rodziców lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy.
16. Na miesiąc przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, wychowawca oddziału, jest zobowiązany do pisemnego zawiadomienia rodziców o możliwości powtarzania klasy przez ucznia.
17. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
18. Ocenę śródroczną i roczną z religii, etyki wystawia się na podstawie średniej ważonej. Zasady bieżącego oceniania z religii oraz etyki reguluje Przedmiotowy System Oceniania.

§7

OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Bieżące ocenianie zachowania opiera się na rozpoznawaniu przez nauczyciela oraz uczniów stopnia przestrzegania przez ucznia zasad i norm obowiązujących w klasie szkolnej oraz podczas wyjść i wycieczek.
2. Bieżąca ocena zachowania odwołuje się każdorazowo do *Kontraktu Klasowego*, ustalanego na początku roku szkolnego.
3. Wychowawcy klas I-II oceniają zachowanie uczniów korzystając z *Karty Oceny Charakteru* (załącznik nr 1), która stanowi efekt codziennej, bieżącej obserwacji ucznia oraz wskazuje obszary zachowań tj. samodzielność, kultura osobista, relacje, emocje, odpowiedzialność, motywacja, jak również postawy uczniowskie, stosunek do obowiązków szkolnych, etc.
4. Zachowanie podlega ocenie bieżącej i śródrocznej z wykorzystaniem następującej skali:
 - a. **Z – zawsze** – zachowanie/postawa prezentowana jest przez ucznia zawsze bądź prawie zawsze we wskazanych sytuacjach;

- b. **C – często** - zachowanie/postawa prezentowana jest przez ucznia często/zwykle we wskazanych sytuacjach;
 - c. **S – sporadycznie** – zachowanie/postawa prezentowana jest przez ucznia sporadycznie bądź prawie nigdy we wskazanych sytuacjach.
5. Wychowawcy klas I-II dokonują oceny zachowania ucznia, we wskazanych w *Karcie Oceny Charakteru* obszarach, zgodnie z harmonogramem:
- a. Listopad
 - b. Styczeń
 - c. Marzec
 - d. Maj
6. Uczniowie klas I-II dokonują samooceny zachowania minimum raz w półroczu za pomocą *Karty Samooceny Charakteru* (załącznik nr 2).
7. Nauczyciel religii oraz języka obcego dokonuje oceny zachowania ucznia klasy I oraz II poprzez *Kartę Oceny Charakteru*, w następujących terminach:
- a. Grudzień – uczniowie klas II,
 - b. Styczeń - uczniowie klas I,
 - c. Kwiecień - uczniowie klas II,
 - d. Maj – uczniowie klasy I.
8. Wychowawcy klas III oceniają bieżące zachowanie uczniów poprzez odnotowanie *Informacji o Uczniu* w dzienniku elektronicznym *Librus*, minimum raz w miesiącu.