

Plan wynikowy

Przedmiot: **Religia**
 Klasa VI SP „Jezus nas zbawia”
 Program – **AZ-2-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-22-**

01/18-PO-2/21

zatwierdzenie z dnia **17.04.2021**

r.

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym określono wymagania. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

Rozdział	Liczba godzin	Temat w podręczniku	Treści nauczania wynikające z podstawy programowej	Wymagania Uczni		Propozycje metod nauczania
				Podstawowe	Ponadpodstawowe	
1. Poznaję świat i siebie	1.	1. Poznanie: zmysły, uczucia i rozum	- wymienia władze poznawcze człowieka: rozum, zmysły i uczucia (A.2) - opisuje sposób poznania proponowany przez Świętego Augustyna (B.2) - tłumaczy że aby osiągnąć wybrany cel, potrzebne są zaangażowanie osobiste i praca nad sobą (E.1)	- wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) - podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2) - podaje argumenty za niesprzecznością wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2)	- włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a) - angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a) - zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - praca indywidualna - rozmowa kierowana
	1.	2. Poznanie przez sztukę, naukę i religię	- wyjaśnia, że człowiek poznaje przez sztukę, naukę i religię, ponieważ Bóg obdarzył go rozumem, zmysłami i uczuciami (A.2) - uzasadnia, dlaczego nauka nie wyklucza wiary, a	- rozumie, że poznanie Boga dokonuje się przez: zmysły, uczucia i rozum (A.2) - ma świadomość racjonalność i wiary (A.2, B.2) - docenia sztukę religijną	- podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) - wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) - wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - praca w grupach - metoda „wycieczka

			wiara nauki tłumaczy, w jaki sposób Boga można poznać przez Jezusa.	(A.2, B.2)		- w wyobraźni” - rozmoawiana
1.	3. Racjonalność wiary. Piękno, dobro i prawda. Sztuka religijna	- wyjaśnia, że wiara ma przesłanki racjonalne, bo poznanie Boga jest możliwe dzięki rozumowi (A.2, B.2) - wymienia trzy wartości, które mają początek w Bogu i mówią nam o Jego istocie (A.1) - podaje przykłady sztuki religijnej (B.2)	- wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) - podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) - podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7)	- reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) - podaje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) - włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmoawiana - praca z obrazem Philippe de Champaigne <i>Święty Augustyn</i> - ćwiczenie multimedialne, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) - praca z wybranym utworem muzycznym o charakterze religijnym	
1.	4. Poznanie objawienia	- wyjaśnia, czym jest objawienie Boże (A.2) - wymienia	wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą	- szanuje godność własną i innych (B.4.c) - reaguje na niewłaściwe	praca z podręcznikami i	

			etapy objawienia Bożego w historii (A.2, B.2) wyjaśnia, że Bóg objawił się ludziom w Osobie Jezusa Chrystusa (A.1, B.4)	(A.2.1)” - wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4) - podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2)	zachowania w określonej grupie (E.1.d) angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b)	Pismo Świętym - rozmowa kierowana, praca w grupach - ćwiczenie multimedialne
1.	Godność człowieka	- wyjaśnia, czym jest godność człowieka, i wskazuje na jej źródła (A.1, B.4) - reaguje na niewłaściwe zachowania przeciwko godności (E.1) - wskazuje, jakie zachowania budują poczucie własnej wartości (A.1, B.4)	- uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) „wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)” - wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4)	- szanuje godność własną i innych (B.4.c) - wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) - podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - praca w grupach - film	
1.	Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego	- przejawia postawę wdzięczności za godność dziecka Bożego (B.4.a) - opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (A.1, B.4) - tłumaczy, w jaki sposób dbać o swoją godność (E.1)	- uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) - opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) - przedstawia, na czym polega uczestnictwo	- przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) - jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) - przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - śpiew - rozmowa kierowana - ćwiczenie multimedialne	

				w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2)		• lne praca w grupie
1.	Misja królewska, prorocka i kapłańska	• wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana (A.1, B.4) • przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu (B.4.2) • wymienia zadania, które wynikają z misji królewskiej, prorockiej i kapłańskiej (B.4.3)	• uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) • opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) • przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2).	• przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) • jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) • szanuje godność własną i innych (B.4.c)	• praca z podręcznikami • praca z Pismem Świętym • rozmowa kierowana	
1.	Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich	• definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1) • przedstawia, na czym polega aktywne uczestnictwo w życiu różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (A.1, B.4) • zachowuje kulturę bycia w grupie (A.2, B.2)	• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) • wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)	• szanuje godność własną i innych (B.4.c) • wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) • podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • metoda 2–4–8 • rozmowa kierowana • ćwiczenia multimedialne	

				• wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4)		
2. Dzieje narodu wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego	1.	Dzieje proroka	• podaje wydarzenia z życia	• sięga po lekturę Pisma	• stara się odczytywać i	• praca z
		Samuela i króla Dawida	• muela i Dawida (A.11) • definiuje rolę, jaką spełniali w życiu Izraelitów Samuel i Dawid (A.11) • wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przemawia w dzisiejszych czasach (C.1) • tłumaczy, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” (C.1)	• wyjaśnia rolę Samuela w Historii Zbawienia (A.11.1) • wyjaśnia rolę Dawida w Historii Zbawienia (A.11.1) • dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)	• okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) • uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) • podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)	• podreżniczkiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • praca w grupach • film • praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
	1.	1. Król Dawid i modlitwa psalmami	• definiuje, czym są psalm i psalterz (A.11) • wyjaśnia, że autorem większości psalmów jest król Dawid (A.11) • charakteryzuje psalmy (A.11) • argumentuje, że psalm jest formą modlitwy (C.1)	• rozumie znaczenie Dawida w narodzie wybranym (A.11.1) • wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka (A.11.3) • wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)	• jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) • podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) • uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)	• praca z podreżniczkiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • miniwykład, praca w grupach • ćwiczenia multimedialne

	1.	Król Salomon: budowa świąt	• podaje przykłady dowodzące, że król Salomon odznaczał się wielką mądrością (A.11) • opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona (A.11) • definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów i w naszym życiu (C.1)	• rozumie znaczenie Salomona w wybranym (A.11.1) • podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijani na wobec zła i nieszczęść (C.1.7) • wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)	• pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) • jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) • podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana, wykład, praca w grupach • oglądanie dwóch filmów • praca z obrazem (prezentacja multimedialna) • ćwiczenie multimedialne • praca indywidualna • śpiew
	1.	Prorocy Izajasz i Jeremiasz	• wie, kto to jest prorok, oraz do jakich zadań Bóg powoływał proroków (A.11) • wymienia fakty z życia Izajasza i Jeremiasza (A.11) • charakteryzuje misję proroków (C.1)	• wyjaśnia rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia (A.11.1) • wyjaśnia rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia (A.11.1) • wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)	• jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) • podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) • uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • wywiad z prorokami • ćwiczenie multimedialne

						lne • praca z obrazem (prezentacja multimedialna) • refleksja, praca w grupach • śpiew psalmu
1.	. Odnowienie przymierza za czasów Jozjasza	• opisuje reformę religijną i odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) • wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego na przykładzie reformy religijnej i odnowienia Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) • uważnie słucha słowa Bożego (C.1)	• wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza) (A.11.2) • dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) • opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1)	• okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) • uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) • podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • ćwiczenie multimedialne • czytanie świadectw	
1.	. Naród wybrany w niewoli. Niewola babilońska	• opisuje nowe fakty związane z poznawanymi i wydarzeniami i Starego Testamentu (A.11) • wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej	• podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijan na wobec zła i nieszczęść (C.1.7) • wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu	• uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) • podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) • jest przekonany o kierowaniu światem przez	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • ogląd	

			(A.11) wskazuje na znaczenie nawrócenia i pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść (C.1)	wybranego (A.11.2) dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)	Boga (A.11.e)	- anie rekonstrukcji 3D • słuchanie piosenki
1.	. Powstanie machabejskie	- opisuje nowe fakty związane z poznawanymi i wydarzeniami i Starego Testamentu (A.11) - omawia dzieje braci Machabeusz y jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11) - wskazuje na znaczenie darów Ducha Świętego – mądrości i męstwa – w obronie swojej wiary oraz modlitwy w intencji Kościoła prześladowanego (C.1)	- omawia dzieje braci Machabeusz y jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11.2) - wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) - wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8) - ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa (A.11.3)	- okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) - pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) - jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmoawiana - analizowane mapy	
1.	. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa	- określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11) - opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie (A.11) - odkrywa wartość modlitwy księdza Dolindo	- opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) - dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)	- podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) - jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) - okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmoawian - film - słuchanie świadectwa - praca w	

			<i>Jezu, Ty się tym zajmij!</i> (C.1)	wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)		grupa ch
	1.	. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść	- analizuje zależność między grzechem a nieszczęciem i cierpieniem (A.11) - wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (A.11) - podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanin a wobec zła i nieszczęść (C.1)	- podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanin a wobec zła i nieszczęść (C.1.7) - na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5) - dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)	- pod podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) - pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c) - pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - praca z tekstami modlitwy - ćwiczenie multimedialne
3. Wypelnienie prorocत्व. Wcielenie	1.	. Osoba Jezusa Chrystusa i odkupieńczy charakter Jego dzieła	- wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem świata (A.13) - tłumaczy, dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka (A.13) - uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia (A.13)	- prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) - przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu (A.13.3) - interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana	- wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) - pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) - uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - pogadanka - słuchanie słowa Bożego - film - praca

				(A.13.17)		indywidualna
1.	Historyczność Jezusa	• podaje, że Jezus jako człowiek żył na ziemi ok. dwa tysiące lat temu (A.13) • wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Jezusa (A.13) • objaśnia, że istnienie Jezusa potwierdzają również historycy pozachrześcijańscy (A.13)	• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) • prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) • omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2)	• odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) • stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) • wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • rozmowa kierowana, pogadanka • słuchanie kolęd • praca w grupach	
1.	Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa	• podaje, że Jezus narodził się w Betlejem (A.13) • tłumaczy, że Bóg posłał na świat swojego Syna Jezusa Chrystusa (A.13) • opowiada skróconą historię Jezusa (A.13)	• przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijnego opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa (A.13.3) • prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) • wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczne Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11, A.13.12, A.13.17)	• uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) • wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) • pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • pogadanka, praca w parach • praca w grupach • film • metody „notatka wizualna” oraz „nauczyciel w	

						roli”
1.	Jezus obiecany Mesjaszem	- wyjaśnia, że Bóg obiecał ludziom Mesjasza (A.13) - objaśnia, że Jezus jest obiecany Mesjaszem (A.13) - tłumaczy, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi (A.13)	- uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) - omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)	- wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) - odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) - stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - pogadanka - praca w parach - sluchanie piosenki	
1.	Działalność Pana Jezusa	- uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13) - przycita fragmenty z Ewangelii mówiące o działalności Jezusa (A.13) - opisuje biblijne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13)	- opowiada o wybranych cudach (A.13.3) - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) - prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)	- stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) - uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) - wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - sluchanie słowa Bożego - rozmowa kierowana - pogadanka - praca w parach - praca w grupach	

	1.	. Przypowieści. Tajny kod Biblii	• charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) • wymienia kilka cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) • wskazuje w Piśmie Świętym przypowieści Jezusa (A.13)	• przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne przypowieści i biblijne (A.13.3)” • na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) • dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranym i wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)	• wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) • pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) • uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • pogadanka • praca w parach, praca w grupach
	1.	. Cuda Jezusa	• charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) • wymienia przykłady cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) • tłumaczy, że dzięki wierze i modlitwie można czynić cuda także dzisiaj (A.13)	• opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka (A.13.3) • przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne cuda (A.13.3) • dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranym i	• uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) • pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) • wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • rozmowa kierowana, pogadanka • praca w grupach • indywidualna praca plastyczna (komiks) • praca manualna

				wydarzenia mi i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)		(rózan iec ze sznur ka)
	1.	Słowo Boże: drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina	• objaśnia, że słowo Boże jest skierowane również do niego (A.13) • wyjaśnia, jak czytać słowo Boże w codziennym życiu (A.13) • tłumaczy, jak odnosić przeczytane słowo do swojego życia (A.13)	• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranym i wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) • na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) • prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)	• uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) • pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) • wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • pogadanka • praca w grupach • gra „biblijne Bingo” • praca w parach
Rok liturgiczny	1.	Świętych Archaniołów. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów	• opisuje, kim są aniołowie (A.11, B.2) • wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Michała i Rafała (A.11, B.2) • charakteryzuje archaniołów i Aniołów	• uzasadnia religijny wymiar uroczystości Świętych Aniołów Stróżów (B.2.4) • charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina	• wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) • pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) • pogłębia własną pobożność (B.2.b)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • praca w parach • praca w grupach • film • ćwiczenia multi

			Stróż w (A.11, B.2)	(B.2.1) • wyjaśnia pojęcie anioł (A.11.3)		medi alne
	1.	. Modlitwa różańcowa: streszczenie Ewangelii	• opisuje , co to jest różanie c (A.13, D.5) • objaśni a sens modlit wy różańc owej (A.13, D.5) • wymie nia tajemni ce różańc a (A.13, D.5) • charakt eryzuje powiąz ania między tajemni cami różańc a a wydarz eniami ewang eliczny mi (A.13, D.5)	• wyjaśnia, na czym polega odmawian ie różańca, wymienia jego części i tajemnic e (D.5.1) • uzasadnia związek modlitwy różańcowe j z życiem chrześcija nina (D.5.3) • uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważani em wydarzeń z dziejów zbawienia (D.5.2)	• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) • pogłębia własną pobożność (B.2.b) • modli się za zmarłych (A.8.d)	• praca z podręcznik iem i Pism em Święt ym • rozm owa kiero wana • poga dank a
	1.	. Uroczystość Wszystkich Świątych i Wspomnienie Wiernych Zmarłych: odpusty	• podaje, że 1 listopa da wspom inamy wszyst kich święty ch (A.8 , A.10, B.2) • tłumac zy potrzeb ę modlit wy za zmarły ch (A. 8,	• uzasadnia religijny wymiar uroczystoś ci Wszystkic h Świątych (B.2.4) • charaktery zuje poszczegó lne okresy roku liturgiczne go w kontekś cie wydarzeń zbawczyc h	• wierzy w zmarłych wstanie umarłych (A.8.a) • akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b) • korzysta z możliwości przyjmowani a odpustów (A.8.c)	• praca z podręcznik iem i Pism em Święt ym • rozm owa kiero wana • poga dank a • praca w grupa ch

			- A.10, B.2) • opisuje znaczenie słowa „odpuszt” (A. 8, A.10, B.2) • charakt eryzuje różnice między 1 a 2 listopa da (A. 8, A.10, B.2)	- i nauczani a Kościoła oraz życia chrześcija nina (B.2.1) • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgiczny m, prawdami wiary i moralnoś ci chrześcija Ńskiej oraz życiem chrześcija nina (A.10.5)		
1.	Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata	• wyjaśn ia, dlacze go Jezusa nazyw amy królem (B.2) • wymie nia elemen ty roku liturgic znego (B.2) • tłumac zy, że ma udział w królest wie Chryst usa, gdy żyje w zgodzi e z wartoś ciami tego królest wa (B. 2)	• uzasadnia religijny wymiar uroczystoś ci Chrystusa Króla (B.2.4) • charaktery zuje poszczegó lne okresy roku liturgiczne go w kontekś cie wydarzeń zbawczyc h i nauczani a Kościoła oraz życia chrześcija nina (B.2.1) • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgiczny m, prawdami wiary i moralnoś ci chrześcija Ńskiej oraz życiem chrześcija	• ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e) • pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) • angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)	• praca z podrę cznik iem i Pism em Święt ym • rozm owa kierowa na • czyta nie słow a Boże go z podzi ałem na role • praca w grupa ch	

				nina (A.10.5)		
1.	. Advent i Jan Chrzciel	• opisuje , co wie o Janie Chrzci cielu (A.8, A.10, B.2) • charakt eryzuje adwent owe rady Jana Chrzci ciela (A.8, A.10, B.2) • analizu je swoj ą postaw ę wobec wezwa nia do nawróc enia (A.8, A.10, B.2)	• charaktery zuje poszczegól ne okresy roku liturgiczne go w kontekś cie wydarzeń zbawczyc h i nauczani a Kościoła oraz życia chrześcija nina (B.2.1) • omawia praktyki ascetyczne w Kościel e (B.2.6) • omawia liturgiczne i paralitur giczne formy świętowan ia w poszcze gólnych okresach liturgiczny ch (B.2.3)	• stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) • pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) • stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d)	• praca z podrę cznik iem i Pism em Święt ym • słuch anie opow iadan ia • praca z obraz em (prez entac ja multi medi alna)	
1.	. Okres Narodzenia Pańskiego	• objaśni a, że co roku uobecn iamy Narodz enie Jezusa (A.10, B.2) • przytac za fragme nty Ewang elii dotycz ące narodzi n Jezusa (A.10, B.2) • wymie nia święta z	• uzasadnia religijny wymiar uroczystoś ci Bożego Narodzeni a (B.2.4) • charaktery zuje poszczegól ne okresy roku liturgiczne go w kontekś cie wydarzeń zbawczyc h i nauczani a Kościoła oraz życia chrześcija nina (B.2.1) • wymienia i opisuje uroczystoś	• wierzy w prawdy zawarte w Objawieni u Bożym (A.10.a) • stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) • pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)	• praca z podr ęczni kiem i Pism em Święt ym • słuch anie słow a Boże go, rozm owa kiero wana • poga dank a, indy widu alna praca plast	

			okresu Bożego o Narodzenia (A.10, B.2)	ci i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8)		• yczna praca w grupach, test czułości, słuchanie kolęd y	
4. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty	1.	Wypełnienie proroctw: dzieło Boga w sakramentach	• podaje przykłady proroctw zapowiadających działanie Boga w sakramentach (B.1, B.3) • wyjaśnia, że Bóg działa w sakramentach pod osłoną znaków (B.1) • tłumaczy, że Jezus jest Emmanuelem (B.1, B.3)	• wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) • omawia cel sakramentów w (B.3.1) • odkrywa znaczenie sakramentów w w życiu chrześcijanina (B.3.1)	• angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a) • wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a) • spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • pogadanka, rozmowa kierowana • praca indywidualna • praca w grupach	
	1.	Sakramenty: ich podział, sens i cel	• charakteryzuje podział sakramentów (B.1) • tłumaczy, że Bóg poprzez znaki sakramentalne chce być obecny w każdej chwili życia człowieka (B.1) • wymienia grupy sakramentów i podaje nazwy tych, które można przyjąć tylko raz (B.3)	• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) • wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) • wyjaśnia cel sprawowania liturgii (B.1.2)	• korzysta z dobrodziejstwa sakramentów (B.3.c) • korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) • pogłębia własną pobożność (B.2.b)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • metoda „burza mózgów” • rozmowa kierowana	
	1.	Znaki, symbole i gesty liturgiczne	• objaśnia, że człowiek odbiera rzeczywistość za pomocą rozumu i zmysłów	• omawia liturgię poszczególnych sakramentów w (B.3.4) • rozpoznaje	• poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b) • z szacunkiem	• praca z podręcznikiem i Pismem	

			(B.1) - tłumaczy, że znaki podczas liturgii wyrażają nasze zaangażowanie (B.2) - wymienia postawy liturgiczne i objaśnia, co oznaczają (B.2)	znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4) wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3)	wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c) spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)	Świętym - rozprawiana, praca w grupach, metoda „burza mózgów” - oglądanie filmów
1.	Sakrament chrztu	- tłumaczy, dlaczego przyjęcie sakramentu chrztu daje mu pewne przywileje i wyznacza zadania (B.4) - argumentuje, że przez chrzest nawiązał więź z Bogiem (B.4) - wymienia przywileje i zadania wynikające ze chrztu (B.4)	- uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) - wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1) - omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2)	- przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego - jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) - spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) - przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - praca w grupach - kolaż - metoda „burza myśli”	
1.	Sakrament bierzmowania	- objaśnia, że bierzmowanie umacnia naszą więź z Bogiem i Kościołem (B.5) - argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki współdziałaniu wiernych z łaską Ducha Świętego (B.5) - wymienia dary Ducha Świętego	- wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1) - pisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2) - przedstawia istotę i skutki bierzmowania (B.5.3) - omawia znaczenie sakramentu bierzmowania	- wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a) - świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b) - kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - metoda „nieodkończona zdania” - film, rozmowa	

			(B.5)	a dla życia chrześcijanina (B.5.4) wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5)		kierowana
1.	Jezus Chrystus: nasza Pascha	- definiuje, czym jest Eucharystia (B.6) - wyjaśnia istotę Mszy Świętej (B.6) - tłumaczy, w jaki sposób przeżywanie Eucharystii łączy się ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa (B.6) - uzasadnia, że każda Eucharystia jest uobecnieniem wydarzenia z Wieczernika (B.6)	- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2) - wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3)	- wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) - zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b) - angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - miniwykład - film - metoda „kartka z pamiętnika”	
1.	Eucharystia: uczta miłości	- wymienia różne określenia Eucharystii (B.6) - tłumaczy, że Eucharystia ma wymiar wspólnotowy i jest pokarmem na życie wieczne (B.6) - tłumaczy, dlaczego Eucharystię określa się jako ucztę ofiarną i dziękczynienia (B.6)	- omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) - wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3)	- stara się przyjmować Komunię św. podczas Mszy św. (B.6.d) - świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) - angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - pogadanka - rozmowa kierowana - ćwiczenie z odegraniem ról	
1.	Struktura Mszy Świętej	- opisuje strukturę Mszy Świętej (B.6) - objaśnia, jakie znaczenie mają poszczególne części Mszy Świętej (B.6)	- wymienia elementy Mszy św. (B.6.3)” - omawia rolę Eucharystii w życiu chrześcijanina (B.6.4) - wyjaśnia znaczenie	- świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) - angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) - wierzy w realną obecność	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - pogadanka,	

			uzasadnia znaczenie gestów i postaw w czasie sprawowania Eucharystii (B.6)	Eucharystii (B.6.3)	Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)	praca z obrazem (prezentacja multimedialna) - praca w grupach - śpiew piosenki - film
1.	Msza Święta i jej znaczenie dla życia chrześcijańskiego	- opowiada historię chrześcijan z Abiteny (B.6) - opisuje, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy (B.6) - wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką ostatniej wieczerzy (B.6)	- omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa (B.6.1) - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Kościoła (B.6.1)	- świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) - identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) - angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - słuchanie słów Bożego, opowiadanie - rozmowa kierowana - wykład, praca parafraz - film	
1.	Najświętszy Sakrament: adoracja	- tłumaczy, co to jest cud eucharystyczny (B.6, D.1) - uzasadnia, że Msza Święta jest cudem eucharystycznym (B.6, D.1) - opowiada historię cudu w Lanciano (B.6, D.1) - wyjaśnia pojęcia: tabernakulum, monstrancja (B.6, D.1)	- przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3) - wyjaśnia rozumienie adoracji Najświętszej Eucharystii (B.6.1) - przedstawia postawy modlitewne w czasie adoracji	- daje świadectwo wiary (E.2.a) - identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) - wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)	- praca z podręcznikami i Pismem Świętym - praca w grupach, rozmowa kierowana - wykład, praca	

			charakteryzuj e modlitwę adoracyjną (B.6, D.1)	(D.1.3)		z obrazem (prezentacja multimedialna) filmy
1.	Sens i skutki sakramentu pokuty	- wyjaśnia, na czym polega nawrócenie (A.13, B.7, C.2) - rozdźnia grzechy ciężkie od lekkich (A.13, B.7, C.2) - przytacza warunki sakramentu pokuty (A.13, B.7, C.2)	- wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1) - omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2) - opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3, A.13.13) - wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści i o miłosiernym ojcu) (A.13.13)	- wierzy w obecność Boga miłosierdnego przebaczącego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a) - dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b) - z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c) - wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d)	praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - pogadanka - praca w grupach, film - wysłuchanie świadectwa - grafonotatka	
1.	Znaczenie i skutki sakramentu chorych	- przytacza definicję sakramentu chorych (B.8) - tłumaczy, jaki jest cel sakramentu chorych (B.8) - opisuje, jak udziela się sakramentu chorych (B.8) - wyjaśnia, co to jest wiatyk i kiedy go przyjmujemy (B.8)	- wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1) - omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8.2) - odkrywa sakrament namaszczenia chorych jako dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia (B.8.2)	- wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a) - zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b) - daje świadectwo wiary (E.2.a)	praca z podręcznikami i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - słuchanie słów Bożych - ćwiczenie z odegraniem ról	

						• film
1.	Sakrament święceń	• Przytacza definicję sakramentu święceń (B.9) • wyjaśnia, z jakich stopni składa się sakrament święceń (B.9) • opisuje, w jaki sposób kapłan wykonuje swoją posługę (B.9) • wymienia skutki sakramentu święceń (B.9)	• opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1) • przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2) • przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)	• jest przekonany o wartości sakramentu święceń (B.9.a) • modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b) • identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)	• praca z podręcznikami • praca z Pismem Świętym • rozmowa kierowana	
1.	Sakrament małżeństwa	• podaje definicję sakramentu małżeństwa (B.9) • wyjaśnia, jaki jest zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny (B.9) • omawia, jakie są skutki i cele sakramentu małżeństwa (B.9) • tłumaczy, że małżeństwo sakramentalne jest małą wspólnotą Kościoła (B.9)	• opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1) • przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2) • przedstawia małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)	• jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa (B.9.a) • modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b) • identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • pogadanka, rozmowa kierowana • słuchanie słowa Bożego • film	
1.	Kościół mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych	• uzasadnia, że Kościół jest mistycznym Ciałem Chrystusa (E.2) • wyjaśnia, że głową Kościoła jest Chrystus (E.2) • wnioskuję, że Kościół jest wspólnotą	• przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5) • wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) • omawia Kościół jako Mistyczne	• daje świadectwo wiary (E.2.a) • identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) • spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • pogadanka, rozmowa kierowana	

			wiernych (E.2)	Ciało Chrystusa (E.2.3)		indywidualna praca plastyczna
	1.	Błogosławieństwa i sakramentalia	- wyjaśnia, że błogosławieństwa są formą uwielbienia Boga - wymienia przykładowe formy pobożności ludowej, które towarzyszą życiu sakramentalnemu Kościoła (B.2) - wnioskuje, że sakramentalia są świętymi znakami lub czynnościami, przez które spływa błogosławieństwo (B.2) - wymienia święte znaki i wiąże je z konkretnymi dniami roku liturgicznego (B.2) - przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2)	- podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) - omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3) - wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)	- okazuje szacunek dla historii korzystania z dobrodziejstw sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) - pogłębia własną pobożność (B.2.b) - wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - pogadanka, rozmowa kierowana - czytanie słów Bożego - praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
5. Wiem, w kogo wierzę	1.	Symbol wiary. Skład Apostolski	- przycita Symbol Apostolski (A.4) - przycita Symbol nicejsko-konstantynopolański (A.4) - opisuje własne Credo (A.4) - wyjaśnia znaczenie wyznania wiary w swoim życiu (A.4)	- wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1) - wyjaśnia poszczególne artykuły Credo (mszalnego) (A.4.1) - na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość	- świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) - stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) - daje świadectwo wiary (E.2.a)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - pogadanka, rozmowa kierowana, analiza tekstu - mapa

				działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)		myśli
1.	Renesans w Kościele. Sztuka odrodzenia	- opisuje, w jaki sposób nauka i sztuka renesansu były powiązane z wiarą w Chrystusa (E.3) - podaje, że Mikołaj Kopernik dedykował swoje największe dzieło papieżowi Pawłowi III (E.3) - obala mit, że Galileusz był prześladowany przez Kościół (E.3)	- przedstawia rolę Kościoła w nauce renesansu europejskiego (E.3.4) - przedstawia rolę Kościoła sztuce renesansu europejskiego (E.3.4) - na podstawie poznawanych dzieł Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11)	- okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b) - okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) - stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - pogadanka	
1.	Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Działalność Świętego Karola Boromeusza	- opisuje działalność Marcina Lutra i Świętego Karola Boromeusza (E.3) - wyjaśnia okoliczności reformacji i tłumaczy, w jakiej sytuacji znajdował się Kościół w XV i XVI wieku (E.3) - charakteryzuje różnice	- omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza) (E.3.6) - wymienia główne Kościoły	- daje świadectwo wiary (E.2.a) - identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) - odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - rozmowa kierowana - film	

			między reformacją a reformą (E.3)	protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim (E.2.5) • potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5)		
1.	Protestantyzm i ekumenizm	• wskazuje podstawowe różnice i podobieństwa między protestantyzmem a katolicyzmem (E.2, E.3) • wyjaśnia znaczenie ekumenizmu (E.2, E.3) • poznaje praktyczne przykłady ekumenizmu (E.2, E.3)	• wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6) • potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) • uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5)	• okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) • odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) • świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • pogadanka • słuchanie opowiadań • metoda aktywizująca „runda bez przymusu”	
1.	W obronie wiary: oświata i kultura	• opisuje główne wydarzenia z życia Świętego Ignacego z Loyoli (E.3, E.4) • charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej (E.3, E.4) • wyjaśnia, na czym polega ignacjański rachunek sumienia (E.3, E.4)	• przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) • opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli	• odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) • świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) • stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • pogadanka • rozmowa kierowana • pisanie listu	

				i znaczeniu jezuitów (E.4.2)” • w oparciu o omawiane postaci świętych i działalność i Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18)		
1.	. Kościół w XVI i XVII wieku. Prekursorzy misji	• opowiada o życiu i działalności Świętego Franciszka Ksawerego (A.13, E.3) • wskazuje, gdzie pełnił on posługę misyjną (A.13, E.3) • tłumaczy, na czym polega nakaz misyjny (A.13, E.3)	• przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) • na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) • wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.8)	• modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c) • daje świadectwo wiary (E.2.a) • świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • pogadanka • praca z mapą	
1.	. Męczeństwo za wiarę: Święty Andrzej Bobola	• wymienia głównych patronów Polski (E.5) • opowiada o świętym Andrzeju	• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola	• kontynuuje praktyki modlitewne „wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a)	• praca z podręcznikiem i Pismem	

			Boboli (E.5) raportuje, że w pewnych miejscach na świecie chrześcijanie nadal są prześladowani (E.5)	(E.5.8) - wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) - na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)	- modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b) - okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)	Świętym - pogadanka - praca w grupach - słuchanie opowiadań, ew. film
1.	Kościół w Rzeczypospolitej Obojga Narodów	- podaje fakty z historii Kościoła w Polsce (E.5) - omawia postanowienia unii brzeskiej (E.5) - wymienia, co różni Kościół rzymskokatolicki od Kościoła grekokatolickiego (E.5)	- uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5) - przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6) - charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10)	- identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) - świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) - stara się poznawać historię Kościoła (E.3.b)	- praca z podręcznikami - praca z Pismem Świętym - miniwykład	
1.	Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego	- określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski (E.5) - wyjaśnia, czym jest kultura	wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej	- stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) - okazuje	praca z podręcznikami i Pismem Świętym	

			chrześcijańska (E.5) • tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo Polski (E.5)	Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) • w oparciu o omawiane postaci świętych i działalność i Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). • na podstawie poznawanych dzieł Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)	szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) • kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b)	• pogadanka • metoda aktywizująca „słoneczko” • miniwykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) • indywidualna praca plastyczna
Rok liturgiczny	1.	Wielki Post: kuszenie na pustyni	• opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni (B.2) • tłumaczy, że Wielki Post jest czasem nawracania (B.2) • wyjaśnia, jak dobrze przeżyć Wielki Post (B.2)	• omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) • uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4) • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijan	• wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) • korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) • jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)	• praca z podręcznikiem i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • pogadanka • śpiew • praca w grupach • metoda aktywizacyjna

				na (A.10.5)		na „słoneczko”
1.	Niedziela Palmowa i Triduum Paschalne	- wymienia wydarzenia biblijne Wielkiego Tygodnia (A.10, B.2) - tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa (A.10, B.2) - wyjaśnia, co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego (A.10, B.2)	- uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4) - charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) - ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)	- wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) - angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) - jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - rozmoawiana - praca w grupach	
1.	Niedziela Miłosierdzia Bożego	- wyjaśnia, czym jest miłosierdzie (B.2) - wymienia ważne momenty w życiu Świętej Faustyny (B.2) - wnioskuje, że powinien być miłosierny na wzór Jezusa (B.2)	- zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) - wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8) - charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia	- pogłębia własną pobożność (B.2.b) - angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) - korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)	- praca z podręcznikiem i Pismem Świętym - rozmoawiana - metoda aktywizacyjna „słoneczko” - praca w grupach	

				chrześcijani na (B.2.1)		
1.	Zesłanie Ducha Świętego	• opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.10, B.2) • wyjaśnia związek pomiędzy symbolem ognia a działaniem Ducha Świętego (A.10, B.2) • wymienia dary Ducha Świętego (A.10, B.2) • opisuje owoce działania Ducha Świętego w swoim życiu (A.10, B.2)	• uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4) • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) • zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6)	• pogłębia własną pobożność (B.2.b) • pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) • ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)	• praca z podręcznikami i Pismem Świętym • rozmowa kierowana • metody „burza mózgów” oraz „słoneczko” • ćwiczenia multimedialne • praca w parach	